

TIP

4

ZORG ERVOOR
DAT IEDER ZIJN
TALENT TEN
VOLLE KAN
ONTWIKKELEN



KLIMOP!
Studenten fungeren als
rolmodel voor jongeren uit
kansengroepen.
FOTO: KLIMOP

Kansengroepen op zoek naar een rolmodel

Vraag: Wat te doen aan de ondervertegenwoordiging van kansarmen en allochtonen in het hoger onderwijs?

Antwoord: Met het project Klimop! wil de Associatie Universiteit & Hogescholen Antwerpen daar iets aan veranderen.

“We gaan met kleine groepjes studenten naar secundaire scholen om te praten over verder studeren”, legt Kristien Seghers, stafmedewerker Gelijke Kansen aan de Universiteit Antwerpen, uit. “Jongeren die in kansarme milieus zijn opgegroeid vertellen over de drempels en succesfactoren die zij zelf ervaren hebben in de overstap naar het hoger onderwijs. Ze kunnen de vragen en opmerkingen van de leerlingen omtrent schoolmoeheid en twijfel over hun toekomst perfect kaderen. Onze studenten fungeren als het rolmodel dat



Kristien Seghers,
stafmedewerker
Gelijke Kansen aan
de Universiteit Antwerpen

jongeren uit kansengroepen vaak missen.”

Hoe werven jullie studenten om te gaan getuigen?

“Het zijn allemaal vrijwilligers die ten minste hun eerste Bachelor met succes hebben afgerond. Hun grootste motivatie is dat ze zelf vaak uit een kansarm of allochtoon milieu komen. Zij weten hoe belangrijk het is om een negatieve cirkel te doorbreken en vinden dat het hun verantwoordelijkheid is om hun ervaring te delen met mensen in dezelfde situatie. Wij geven hen een vorming om op een profes-

sionele manier een interactieve presentatie te kunnen geven.”

Wat komt in de presentatie aan bod?

“Om te beginnen gaat het over leren kiezen. Omdat voor veel mensen uit onze doelgroep verder studeren niet eens een optie is, weten ze ook niet wat de mogelijkheden zijn. Veel aandacht gaat naar de kostprijs en de talrijke mogelijkheden die er bestaan voor mensen die er financieel niet zo goed voor staan. Verder tonen we onder meer aan dat mensen die hoger opgeleid zijn minder kans hebben om in de werkloosheid te verzeilen en een hoger loon hebben. We sluiten stevast af met erop te wijzen dat studeren ook gewoon leuk is.”

Kan dergelijke aanpak ook niet bijzonder stigmatiserend zijn?

“We kondigen ons bezoek niet

aan als een initiatief voor bepaalde leerlingen, maar als een verhaal dat nuttig is voor iedereen. Uit de getuigenissen van de studenten pikt elke leerling op wat voor hem of haar het meest van toepassing is. Precies daarom is het interessant dat we met gemengde teams (autochtone en allochtone studenten) aantreden. Als een student met allochtone roots zijn verhaal vertelt, dan zullen allochtone leerlingen vaak veel dingen herkennen.”

Slaat het project aan?

“De reacties zijn zeer positief. Niet iedereen wordt bekeerd, maar we merken dat de leerlingen na het bezoek op zijn minst al nadenken over hogere studies. De groep geïnteresseerde scholen neemt intussen ook toe.”

FREDERIK LAUWERS
redactie.be@mediaplanet.com



OP DE MAN AF

Waarom hebben allochtonen het zo moeilijk in het hoger onderwijs?



Buket Karaca
Heeft Turkse roots
en is een twintigjarige
rechtenstudente.

! “De grootste groep allochtone studenten komt uit de BSO-richtingen. Ze zijn daardoor onvoldoende opgeleid om te slagen in het hoger onderwijs. Ook de taalachterstand speelt hen parten. Vaak is er onwetendheid over het hoger onderwijs, vooral bij de allochtone ouders. Daardoor ontbreekt het de studenten nagenoeg volledig aan aanmoediging en ondersteuning. Zelf heb ik ervaren dat de onzekerheid over mijn eigen kunnen en vooral de financiële kopzorgen grote hindernissen zijn.”

“Het is essentieel dat studenten met een realistisch beeld aan hun studies kunnen beginnen. Daarom zou het goed zijn dat alle studenten een vrijblijvende test zouden afleggen om hun capaciteiten te testen. Zo weten ze direct of de richting bij hen past en of er al dan niet wat voorbereid moet worden vooraleer aan de studie te beginnen.”



François Levrau
Is doctoraal onderzoeker verbonden aan het Steunpunt Gelijkekansenbeleid UA.

! “Volgens mij kan de blijvende prestatiekloof niet volledig worden begrepen door enkel te verwijzen naar de invloed van de sociaal-economische en cultureel-etnische kenmerken van de leerlingen en hun ouders. Er moet ook worden gepeild naar het bestaan van in- en uitsluitingsmechanismen die eerder subjectief, contextueel en ideologisch van aard zijn. Het onderwijs(beleid) mag dus niet enkel focussen op zichtbare initiatieven die de kansongelijkheid wegwerken, als het niet ook rekening houdt met de mogelijkheid dat de kansongelijkheid in stand wordt gehouden door kenmerken die doorgaans een stukje minder zichtbaar zijn. Het goede nieuws is dat men van deze boodschap meer en meer overtuigd geraakt.”

FREDERIK LAUWERS
redactie.be@mediaplanet.com



Universiteit Antwerpen

LEREN IS LEVEN
www.ua.ac.be/vacatures



Kwaliteiten van mensen zijn belangrijker dan leeftijd, geslacht, etnische afkomst of nationaliteit.